



**Түсінік хат**

Кешенді емтихан бағдарламасы 3 модульден тұрады.

*Бірінші модульде* «Мектепке дейінгі педагогика» курсының сұрақтарын қамтиды. Олар мектепке дейінгі білім беру мазмұнын, оқу бағдарламаларын, тәрбие түрлері мен оқу әрекетін ұйымдастыруға қажетті әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану іскерліктерін анықтауға бағытталған.

*Екінші модуль* «Мектепке дейінгі педагогика тарихы» курсының сұрақтары қамтылып, мектепке дейінгі педагогика тарихының қалыптасуы мен дамуын меңгерудегі білімдерін тексеруге негізделген. Олар тек пәннің мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау мен бағалауға ғана емес, сонымен қатар бітірушілердің педагогикалық тәжірибеде кездесуі мүмкін мәселелерді шешу қабілеттеріне, пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.

*Үшінші модуль* «Балалар психологиясының» теориялық негізі, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие мекемелеріндегі оқу-тәрбиелеу үрдісі мен және оның ерекшеліктері, балабақша тәрбиешінің тұлғасы және кәсіби қызметі, туғаннан жеті жасқа дейінгі баланың психикалық даму заңдылықтары мен принциптері (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. [Запорожец](https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29148" \t "_blank), П.Я. Гальперин), үш жастағы дағдарыс жайындағы сұрақтар берілген.

Кешенді емтихан жауаптарында бітірушілер мынаны көрсетуі керек:

* сұрақтарды педагогикалық-теориялық, педагогикалық-психологиялық, әдістемелік аспектіде қарастыра білулері тиіс;
* теориялық ережелерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесі негізінде, өзінің жеке педагогикалық тәжірибесі мен көрнекі құралдарымен дәлелдеуі қажет;
* мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие берудегі әдістемелік міндеттер мен жағдаяттарды талдай білу, оларды шешудің оңтайлы жолдарын анықтау.

Студенттердің жауаптары мектепке дейінгі оқу-тәрбиелік жұмыстарын орындау дайындығына, педагогикалық-психологиялық іс-әрекет тәжірибесін түсінуге, әдістемелік ғылымның негізгі мәселелерінен хабардар болуға куәлік етуі тиіс.

**1 модуль**

**Мектепке дейінгі педагогика**

1. **Мектепке дейінгі педагогика – мектеп жасына дейінгі баланы оқыту және тәрбиелеу туралы ғылым.**

Мектепке дейінгі педагогика – баланың мектепке дейігі дамуы мен тәрбиесі жайлы ғылым. Мектепке дейінгі педагогика пәні, оның ерекшелігі. Мектепке дейінгі балалық шақтың тұлға дамуы мен тәрбиесіндегі рөлі. Педагогика ғылым жүйесіндегі мектепке дейінгі педагогиканың орны мен басқа ғылымдармен байланысы. Педагогиканың негізгі ұғымдары мен қызметі, міндеттері.

1. **Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы**

Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы (Я.А. Коменский, Р.Оуэн, Ф.Фребель, М.Монтессори, П.П. Болонский т.б.) Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы (Н.Құлжанова, А.К. Меңжанова). Қазіргі кездегі, шетелдік және отандық тәрбие теориялары.

1. **Мектепке дейінгі педагогиканың зерттеу әдістері.**

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. «Әдіснама», «педагогикалық зерттеу логикасы», «әдіс», «педагогиканы зерттеу әдістері» ұғымдары. Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі зерттеу әдістерін пайдалану ерекшеліктері (дайын және өздік әдістер мен әдістемелердің мысалында). Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесінде педагогикалық зерттеу нәтижелерін енгізу.

1. **Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс-құжаттары**

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі ұстанымдары. ҚР «Білім туралы Заңы (2007)». ҚР Конституциясы (1995ж). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Қазақстан Республикасы білім берудегі жаңарту бағдарламаларының ерекшеліктері. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

1. **Мектепке дейінгі шақ баланың тұлға ретінде қалыптасуының алғашқы кезеңі ретінде.**

Мектепке дейінгі жастың ерекшелік мәні, балалық шақ туралы түсінік. Мектепке дейінгі балалық шақтағы баланың даму заңдылықтары мен ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жас бастапқы тұлғалық қалыптасу мен тәрбие кезеңі ретінде. Баланың тұлғалық факторы (әлеуметтік орта, тұқым қуалаушылық, тәрбие, қызмет). Бала және әлеумет. Мектепке дейінгі жас алғашқы тұлғалық қалыптасу және әлемге деген гуманистік қарым-қатынасты тәрбиелеу кезеңі ретінде. Ерте жастағы баланың дамуы мен тәрбие ерекшеліктері.

1. **Ерте балалық шақ педагогикасы.**

Ерте балалық шақтағы балалардың физикалық және психикалық дамуының ерекшеліктері. Ерте жастағы балаларға білім берудің мақсаттары, міндеттері мен принциптері. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістері. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу ережелері. Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңінде балалармен педагогикалық жұмыс. 1 жастан 2 жасқа дейінгі баланың даму сипаттамасы. Өмірдің 2-ші жылындағы балалардың қызметі мен тәрбиесін ұйымдастыру. Өмірдің 3-ші жылындағы балалардың даму ерекшеліктері.

1. **Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі.**

Тәрбие түсінігі. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері мен принциптері. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері. Тәрбие мақсаты туралы түсінік. Тәрбиенің идеалды және нақты мақсаты, объективті білім беру мақсатының субъективті сипаты. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу тұжырымдамасы. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің заңдылықтары мен принциптері.

1. **Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру.**

Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі теориясының қалыптасуы мен дамуы. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің мақсаты мен міндеттері. Дене тәрбиесінің принциптері. Дене тәрбиесі құралдары. Дене тәрбиесінің әдістері мен формалары. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің негізі. Дене тәрбиесінің практикасы мен теориясы (П.Ф. Лесгафт, Е.Г. Леви-Гориневская, А.Н. Быкова, Т.Н. Осокина, Д.В. Хухлаева, М. Тұрыскелдина, Т. Иманбеков т.б.). «Денсаулық», «салауатты өмір салты» ұғымы. Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастырудың маңызы. Салауатты өмір салтының негізгі компоненттері. Балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру жағдайы.

1. **Күн тәртібі және оның бала тәрбиесіндегі маңызы.** Күн тәртібі. Мәдени-гигиеналық дағдыны тәрбиелеу. Күнделікті шынығу. Ертеңгілік гимнастиканың маңызы. Дене тәрбиесінің жұмыс түрлері және оны ұйымдастыру (білімділік, күндегі дене сауықтыру жұмысы, белсенді демалыс, балалармен жеке жұмыс, отбасымен өзара әрекет). Шынықтырудың бала денсаулығы мен дене дамуындағы маңызы. Шынықтыру құралдары.
2. **Мектеп жасына дейінгі балаға білім беру жүйесіндегі ақыл-ой тәрбиесі.**

Біртұтас даму жүйесіндегі ақыл-ой тәрбиесінің рөлі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ақыл-ой тәрбиесінің әдіснамалық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ақыл-ой тәрбиесінің психологиялық-педагогикалық негіздері. Мектепке дейінгі жастағы балаларды ақыл-ой тәрбиесінің міндеттері мен мазмұны. Мектепке дейінгі жастағы балаларды ақыл-ой тәрбиесінің құралдары, шарттары мен әдістері. Баланың ақыл-ой дамуындағы оқытудың маңызды рөлі (К.Д.Ушинский, А.П.Усова, Е.И.Тихеева, В.И.Логина, Н.Кулжанова, Б.Баймуратова және т.б). Ақыл-ой тәрбиесінің әдістері: оқу-танымдық бағыт, ойын, еңбек, қарым-қатынас. Интеллектуалдық тәрбиенің шарттары. Ақыл-ой тәрбиесінің негізі мен жүйелік ерекшеліктері. Ақыл-ой тәрбиесінің міндеттері: балалардың танымдық іс-әрекеті мен белсенділігін дамыту.

1. **Сенсорлы тәрбие мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой тәрбиесінің негізі ретінде.**

Ақыл-ой тәрбиесінің сенсорлық негізі және бала іс-әрекетіндегі дамудың негізгі түрлері. Сезімдік тәжірибенің жинақталуы, зерттеу іс-әрекетінің қалыптасуы, мектепке дейінгі балаларға сенсорлық эталон ұғымын түсіндіру.

Қоршаған орта жайлы білімдерді ұғындыру, тілі мен ойының дамуы, сенсорлық мәдениет қалыптастыру; танымдық қызығушылықты тәрбиелеу, байқағыштықты, өз бетімен әрекет жасауды. Сенсорлық тәрбие әдістері (Ф.Фребель, О.Декроли, Е.И.Тихеева, В.И.Логина, Л.А.Венгер, С.Л.Рубинштейн, М.Мұқанов, В.И.Аванесова және т.б). М.Монтерсори технологиясы. Баланың әртүрлі даму кезеңіне негізделген сенсорлық тәрбие мазмұны, тапсырмалар. Сенсорлық тәрбие құралдары. Сенсорлы-танымдық компетенттілік стандарты, оның сипаттамасы.

1. **Мектепке жасына дейінгі балаларды әлеуметтік-адамгершілік тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі.**

Мектепке дейінгі балаларды әлеуметтік-адамгершілік тәрбиелеудің маңызы мен ерекшелігі. Мектепке дейінгі балаларды әлеуметтік-адамгершілік тәрбиелеудің мазмұны мен құралдары. Мектепке дейінгі балаларды әлеуметтік-адамгершілік тәрбиелеудің әдістері мен формалары. «Әлеуметтік-адамгершілік тәрбие» және «даму» ұғымдары және олардың адамгершілік тәрбиесімен өзара байланысы. Шетел педагогикасындағы адамгершілік тәрбиесі. Отандық педагогикадағы адамгершілік тәрбиесі мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балалардағы адамгершілік тәрбиесінің қазіргі кездегі зерттелуі (А.К.Меңжанова, С.А.Козлова және т.б).

1. **Мектеп жасына дейінгі балаларды патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу.**

Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу ұғымы және оның кезеңдері. Патриоттық тәрбиенің міндеттері, мазмұны және кезеңдері. Патриоттық тәрбиені ұйымдастыру принциптері. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеудің нысандары, әдістері мен құралдары.

1. **Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбекке деген құндылық қатынасының негізін тәрбиелеу.**

Мектеп жасына дейінгі еңбек тәрбиесі ұғымы. Мектеп жасына дейінгі еңбек тәрбиесінің теориялық негіздері. Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек қызметінің ерекшеліктері. Мектепке дейінгі еңбек тәрбиесінің міндеттері. Мәдени-тарихи теориясы және оның еңбек тәрбиесінің мазмұны мен құралдарын анықтаудағы рөлі. Мектепке дейінгі еңбек тәрбиесінің зерттеу мәселері (В.И.Логинова, М.А.Крулехт, Р.К.Аралбаева, Г.Ж.Меңлібекова, С.Н.Жиенбаева және т.б). Мектепке дейінгі балалардағы еңбек іс-әрекетінің ерекшеліктері. Еңбек арқылы мектепке дейінгі балалардың әлеуметтенуі.

1. **Мектепке дейінгі мекемедегі еңбек түрлері. Мектеп жасына дейінгі балаларды экономикалық тәрбиелеу негіздері.**

Еңбек түрлері (өзіне-өзі қызмет көрсету, шаруашылық-тұрмыстық еңбек, қол еңбегі, табиғат аясындағы еңбек). Балалар еңбегін ұйымдастыру түрлері: ұжымдық және жеке жұмыс. Әртүрлі жастағы мектепке дейінгі топтардың еңбек іс-әрекетін ұйымдастыру әдістері. Балалардың еңбек әрекетін ұйымдастыру. Отбасындағы еңбек тәрбиесі.

Мектепке дейінгі балалардың экономикалық тәрбиесі ұғымы. Экономикалық тәрбиенің тарихи аспектілері. Экономикалық тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Экономикалық тәрбиенің мазмұны. Мектепке дейінгі жастағы балалардың экономикалық тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен формалары.

1. **Мектепке дейінгі жастағы балалардың эстетикалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі.**

Мектепке дейінгі баланың тұтас даму жүйесіндегі эстетикалық тәрбие. Мектепке дейінгі педагогикадағы эстетикалық тәрбиенің теория және практика жүзіндегі қалыптасуы (Е.А.Флерина, Н.А.Ветлугина, Н.П.Саккулина, Н.А.Курочкина, Т.А.Левченко, Ф.Жумабекова, Ж.Ш.Баримбеков және т.б). Эстетикалық тәрбиенің мақсаты, міндеттері және мазмұны. Мектепке дейінгі эстетикалық тәрбиенің міндеттері: әсемдікті қабылдауды дамыту, эстетикалық сезімі және баланың елестетуі және т.б. Эстетикалық тәрбие әдістері. Эстетикалық тәрбиенің шарттары мен құралдары. Эстетикалық тәрбиені ұйымдастыру формалары. Эстетикалық тәрбие бойынша жұмыс қағидалары.

1. **Мектеп жасына дейінгі балалардың ойыны.**

Педагогтер мен психологтардың еңбектеріндегі ойынның шығу тегі мен мәні. Ойын мектеп жасына дейінгі балалар іс-әрекетінің негізгі түрі. Балалар ойынының әлеуметтік сипаты. Әр түрлі жастағы топта ойын әрекетін дамытудың мазмұны мен міндеттері. Ерте балалық шақтағы ойынның дамуы мен шығуы. Үлкендердің балалардың ойын әрекетін басқаруы. Ойын балалардың өмірі мен қызметін ұйымдастыру формасы ретінде. Педагогикалық үрдістегі ойынның орны. Ойынның дамытушы және тәрбиелік қызметтері (Н.Я. Михайленко, Е.Е. Кравцова т.б.).

1. **Ойынның түрлері және классификациясы.**

Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық ойындары. Мектепке дейінгі балалардың ережелік ойындары. Балалар ойындарының өзіндік ерекшеліктері. Мектепке дейінігі ойын іс-әрекетінің құрылымы. Ойын ережесі. Бала ойынының зерттелуі (П.Г. Саморукова, Е.Е. Кравцова, М.Т. Тұрскельдина, Т.И. Иманбеков т.б.).

1. **Шығармашылық ойындар.**

Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойындары. Сюжеттік-рөлдік ойын оның мазмұны, құрылымы, даму кезеңдері. Бала мен балалар ұжымының шығармашылық дамуына сюжеттік-рөлдік ойынның әсері (Н.Я. Михайленко, Е.Е. Кравцова, Н.А. Короткова, Г.М. Касымова және т.б.). Мектепке дейінгі ұйымның әртүрлі жас топтарында сюжеттік-рөлдік ойын ұйымдастыру әдістемесі.

Ойын-драматизация шығармашылық ойындардың бір түрі, тәрбиелік-білім беру құндылықтары. Режиссерлік ойындар. Ойын-драматизацияны ұйымдастыру әдістемесі.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың құрылыс ойындарын басқару. Құрастыру түрлері. Табиғи материалдармен ойнау. Құрылыс материалдарымен ойнауға арналған жағдайлар.

1. **Дидактикалық ойындар.**

Дидактикалық ойынның сипаттамасы, құрылымы, түрлері. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы дидактикалық ойынның маңызы (М. Монтессори, Е.М. Тихеева, Л.А. Венгер, және т.б.). Баланың сенсорлық тәрбиесіндегі дидактикалық ойынның рөлі, танымдық қызығушылықты қалыптастыру және ақыл-ой белсенділігін дамыту. Дидактикалық ойынды ұйымдастыру әдістемесі. Дидактикалық ойындарға педагогикалық жетекшілік ету.

1. **Ойыншық ойын құралы ретінде. Ойыншық түрлері**.

Ойыншықтың сипаттамасы. Ойыншықтың пайда болу тарихы. Ойыншық түрлері. Мектепке дейінгі ерте жастағы балаларға арналған ойыншықтар. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған ойыншықтар.

Баланың өміріндегі ойыншықтың тәрбиелік және білім беру маңызы (К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина). Түрлі жас топтарына арналған ойыншықтарды таңдау. Ойыншықтарға қойылатын педагогикалық талаптар.

1. **Балалар құқығы туралы Конвенция мектепке дейінгі педагогикадағы білім беру парадигмасын анықтайтын құжат ретінде. ҚР «Балалар құқығы» заңы (2002ж**).

Қазақстан Республикасындағы "Бала құқықтары туралы" Заңы (2002 ж.).. Балалардың тең құқықтылығы. Баланың құқықтарын шектеуге тыйым салу. Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген жағдайларды қоспағанда, баланың құқықтары шектелмейді. Балалар мүддесіндегі мемлекеттік саясаттың мақсаттары. Баланың денсаулық сақтау құқығы. Баланың даралық және оны сақтау құқығы. Баланың білім алуға құқығы. Баланың мемлекеттік көмекке құқығы. Баланың демалуға және бос уақытын өткізуге құқығы. Баланың отбасындағы құқықтары.

**23 Мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру дидактикасы.**

Дидактика туралы жалпы түсінік. Мектепке дейінгі дидактика. Дидактика оқыту теориясы ретінде. Дидактика категориялары. Педагогика тарихындағы мектепке дейінгі дидактиканың қалыптасуы. А.П. Усованың «Балабақшадағы оқыту теориясы» концепциясы.

**24 Оқыту ұйымдастырудың әдістері, олардың мектепке дейінгі педагогикадағы классификациясы.**

Оқытудың әдістері мен нысандары туралы түсінік. «Оқыту әдісі», «оқыту тәсілі» ұғымдары. Ақпаратты берудің қайнар көзі және оның қабылдаудың әдістемелік жіктелуі: көрнекілік, сөздік және тәжірибелік. Оқытудың көрнекілік әдіс түрлері. Әртүрлі жастағы топтардың әдістерді өткізудің талаптары мен құрылымы.

1. **Мектепке дейінгі ұйымда оқытуды ұйымдастыру.**

Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мәні мен құрылымы. Мектеп жасына дейінгі балаларда оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру. Дамыта оқыту түсінігі. Мектепке дейінгі білім беру принциптері. Оқытудың модельдері мен түрлері. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту әдістері. Мектепке дейінгі мекемелерде оқытуды ұйымдастыру формалары.

1. **Балабақшадағы кезекшілік, әртүрлі топтарда басқарудың педагогикалық технологиясы және мазмұны.**

Балалар еңбегін ұйымдастыру формалары: кезекшілік, тапсырма беру, ұжымдық еңбек. Тапсырма беру түрлері. Кезекшіліктің түрлері және оны ұйымдастыру әдістемесі. ¥жымдық еңбекті өткізу әдістемесі. Отбасында еңбек тәрбиесін ұйымдастыру

**27 Мектепке дейінгі ұйымның отбасымен өзара байланысы.**

Балабақша мен отбасы ынтымақтастығының түсінігі мен міндеттері. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасы арасындағы өзара іс-қимылдың негізгі қағидаттары. Отбасын зерттеу әдістері. Балабақша мен отбасының ынтымақтастық формалары. Ата-ана беделі және педагогикалық такт.

1. **Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің кәсіби шеберлігі**

Педагогикалық шеберлік және педагогикалық қызмет. Педагогикалық қызметтің ерекшелігі, оның компоненттері. Педагогикалық еңбектің аса көрнекті шеберлері (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Педагогикалық шеберліктің негізгі элементтері. Педагогикалық шеберліктің өлшемдері мен деңгейлері. Педагогикалық техника. Педагогикалық шеберлік-мектепке дейінгі мекеме педагогының кәсіпқойлығының сипаттамасы. Тәрбиешінің кәсіби мәдениеті. Кәсіби мәдениеттің компоненттері (аксиологиялық, техникалық, тұлғалық-шығармашылық). Актерлік шеберлік. Тәрбиешінің сөзі педагогикалық шеберліктің шарты ретінде.

Тәрбиешінің шеберлігі-әр педагогке қолжетімді, балалардың қалауы бойынша жұмыс істейтін және сүйетін, оқыту мен тәрбиелеу әдістемесін жетік меңгерген және педагогикалық тактіге ие тәрбиелеу мен оқытудың жетілдірілетін өнері.

1. **Бүгінгі күнгі білім беру мазмұны (5 сала)**

«Денсаулық», «Қатынас»,«Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта».

1. **Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бағдарламалары (ұжымдық, авторлық)**

«Балбөбек» республикалық бағдарламасы 1999ж. (М.С. Сатимбекова, Б. Баймұратова және т.б.). (Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы (5 жастағы балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту). 5 жастағы балаларды мектепалды даярлау бағдарламасы «Қарлығаш» бағдарламасы (4-5 жас). «Қайнар» МДҰ жағдайында балаларды тәрбиелеу, білім беру және дамыту бағдарламасы (барлық жастағы балалар үшін). Балаларды тәрбиелеу және оқыту бағдарламасы (бір жастан 3 л дейін). «Алғашқы қадам» 1-3 жыл. «Біз мектепке барамыз» (5-6 жас). «Зерек бала» (3-5 жас). 6-7 жастағы балаларды мектепалды даярлау бағдарламасы. Балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамасыз ету жөніндегі 2010-2020 жылдарға арналған «Балапан» бағдарламасы.

**2 модуль**

**Мектепке дейінгі педагогика тарихы**

**1 Ежелгі Римдегі тәрбие және педагогикалық ой.**

Шетелдік педагогика тарихы ежелгі Римдегі тәрбие және білім. Ежелгі Римде педагогикалық және әдістемелік ережелерді әзірлеу. Ежелгі Грециядағы тәрбие және білім.

**2 Қайта өрлеу дәуіріндегі педагогика және мектеп.**

Қайта өрлеу дәуірінің жалпы сипаттамасы. Алғашқы қауымдық қоғамда тәрбиелеу. Ежелгі славяндарға тәрбие беру. Ежелгі Шығыс өркениеті-білім беру тарихы. Конфуций-әлемдік мәдениеттің бірегей құбылысы.

**3 Орта ғасырдағы тәрбие және білім беру (V-XIV).**

Ортағасырлық мектептердің негізгі түрлері: шіркеу және зайырлы мектептер (мазмұны, оқыту әдістері). Рыцарлық білім беру жүйесі. Ортағасырлық ислам әлемінің педагогикалық ойы мен білімінің даму кезеңдері. Жоғары білімнің пайда болуы мен дамуы: арнайы мектептердің, алғашқы университеттердің ашылуы. Университеттердің құрылымы, мазмұны, оқыту әдістері. Ортағасырлық университеттердің мәдени демократиясы.

**4 Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі Я.А. Коменскийдің педагогикалық идеялары.**

Жаңа уақыттың педагогикалық теориялары мен идеялары. Коменскийдің ана мектебі туралы ілімі. Я.А. Коменскийдің педагогикалық жүйесі және қазіргі заман. «Ұлы дидактика» атты іргелі еңбектің мәні. «Дидактиканың алтын ережесі». Көрнекілік принципі (қағидасы).

**5 Мектепке дейінгі тәрбиелеудегі Ж.Ж. Руссо педагогикалық теориясының маңызы.**

Ж.Ж Руссоның педагогикалық теориясы. «Табиғи тәрбие» теориясы, «Эмиль, немесе тәрбие» трактаты. Әйелдің тәрбиесіне көзқарастар Ж.-Ж. Руссо. Шетелдік және отандық педагогикалық ойлардағы еркіндік идеялары. Ж.-Ж. Руссо - еркін тәрбиенің негізін қалаушы ретінде.

**6 И. Г. Песталоццидің педагогикалық жүйесі.**

Песталоцци педагогикалық теориясының негізгі ережелері. И. Г. Песталоцци тәрбие ісіндегі ана мен отбасының рөлі туралы. И. Г. Песталоццидің кішкентай балаларға арналған мектебі. «Лингард және Гертруда» (1781-1787), «Гертруда өз балаларын үйретеді» еңбектері (1801).

**7 Ф.Фребельдің мектепке дейінгі тәрбие теориясы мен практикасы.**

Ф. Фребель балабақшасы. Алғашқы балабақшаларды ұйымдастыру. Ф.Фребельдің мектепке дейінгі мекемелерді ұйымдастыру және мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу әдістемесі мәселелерін негіздеудегі мектепке дейінгі тәрбие жүйесінің маңызы.

**8 М. Монтессоридің педагогикалық іс-әрекеті мен мектепке дейінгі тәрбие теориясы.**

М. Монтессори ғылыми педагогикасының әдістері және оның теориясының қазіргі заманғы балабақшалардың жұмыс тәжірибесіне әсері. М. Монтессоридің педагогикалық жүйесі.

**9 Ресейдегі мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу тарихы.**

Л.Н.Толстойдың халықтық білім мен тәрбиеге көзқарасы. А.И.Смоновичтің мектепке дейінгі ұйым тәрбиесі туралы педагогикалық көзқарасы. Е.Н. Водовозова балаларды тәрбиелеу және оқыту туралы көзқарасы. Л.К. Шлегердің педагогикалық үрдістегі көзқарасы. С.Т. Шацкийдің орыс бала бақша жүйесі.

**10 Мектепке дейінгі тәрбиені дамыту бойынша қоғамдық ұйымдардың қызметі. ХХ ғасырдың басында мектепке дейінгі тәрбиені дамыту.**

Ақпан төңкерісі кезеңіндегі мектеп және мектепке дейінгі тәрбие. 1917-1920 жылдардағы кеңестік мектепке дейінгі тәрбие жүйесінің қалыптасуы мен дамуы. 1920-1941 жж. мектепке дейінгі тәрбие жүйесін дамыту. Соғыстан кейінгі жылдары балабақшалар мен яслилердің дамуы. Балабақшалар үшін педагогикалық кадрларды даярлау.

**11 А.С. Макаренко отбасылық тәрбие туралы**

А.С. Макаренконың. педагогикалық жүйесі. А.С. Макаренко - балалар ұжымын қалыптастыру теориясының авторы. А.С. Макаренконың педагогикалық теория мен практиканың негізгі принциптері. Жеке тұлғаға құрмет және талап. Ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу. Параллель әрекет принципі.

**12 Қазақстандағы қоғамдық мектепке дейінгі тәрбиенің тарихи дамуы.**

1919-1930 жылдардағы балабақшалардың жалпы даму жағдайы. Қазақстандағы алғашқы мектепке дейінгі тәрбиелеу мекемелерін дамыту.

**13 М. Жұмабаевтың педагогикалық идеясын зерттеу.**

М.Жұмабаевтың педагогикалық көзқарасы. Білім әр адамның қажеттілігі бар. М. Жұмабаевтың педагогика бойынша алғашқы теориялық еңбегі. «Педагогика» (1922).

**14 К.Д. Ушинскийдің педагогикалық қызметі.**

К.Д. Ушинскийи дидактикасы. К.Д. Ушинскийдің педагогикалық іс-әрекет және мұрасы. К.Д. Ушинский - балаларды ана тіліне бастапқы оқыту әдістемесінің негізін қалаушы. Балаларды адамгершілік тәрбиелеудің жолдары мен құралдары. Мектепке дейінгі тәрбие теориясының негіздері. К.Д. Ушинский отбасылық тәрбие туралы. Ушинский педагогиканың дамуындағы маңызы.

**15 Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасу кезеңдері.**

Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасуы. 1932-1940 жылдардағы мектепке дейінгі тәрбие мәселелері. 1940-1980 жылдардағы мектепке дейінгі тәрбие мәселелері. (В.Н. Андросова, Б.Баймұратова, Л.А. Давиденко және т.б.мектепке дейінгі білім беру ісіне қосқан үлестері). 1980-2000 жылдардағы мектепке дейінгі тәрбие мәселелері (А.К. Меңжанова, Г.Ж. Меңлибекова, М.Т. Тұрыскелдина, К.М. Меңдаяқова, Т.А. Левченко, А.Қ. Аймағанбетова және т.б. мектепке дейінгі әртүрлі салаларындағы зерттеулері).

**16 Әлемдік тәжірибедегі мектепке дейінгі тәрбие.**

Әлемдік тәжірибедегі мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруда қалыптасқан модельдер. Әлемдегі дамыған мемлекеттердегі мектепке дейінгі тәрбиенің бағыттары.

**17 Ы. Алтынсариннің педагогикалық қызметі.**

Ы. Алтынсариннің прогрессивті мектеп туралы түсінігі. Ы. Алтынсарин қызметінің Қазақстандағы халықтық білім беруді дамытудағы маңызы. Ы.Алтынсарин шығармашылығы - қазақ публицистикасының бастауы. Ы.Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары мен қызметі.

**18 Н. Құлжанованың педагогикалық жүйесіндегі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мәселесі.**

Қазақстандағы қоғамдық мектепке дейінгі тәрбиенің тарихи дамуы. Н. Құлжанованың педагогикалық жүйесінің принциптері. Н. Құлжанованың педагогикалық жүйесінде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу.

**19 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұны**

Қазақстандағы қоғамдық мектепке дейінгі тәрбиенің тарихи дамуы. Заманауи ұйымдастыруға қойылатын талаптар мектепке дейінгі тәрбие.

**20 Қазақстанда алғаш балабақшаның ашылуы.**

Бала бақшалардың алғашқы түрлері (1917.г). Мектепке дейінгі білім берудің даму тарихы мен принциптері. ҚР мектепке дейінгі білім берудің даму тарихы. Балабақшалардың жіктелуі.

**21 Қазақстандағы мектепке дейінгі педагогика мәселелерін ғылыми-педагогикалық негізі.**

Қазақстандағы алғашқы мектепке дейінгі тәрбиелеу мекемелерін дамыту. Қазақстандағы мектепке дейінгі педагогика мәселелерін ғылыми-педагогикалық негіздеу.

Қазақ ойшылдары мен ағартушы ғалымдардың педагогикалық көзқарастары (Әл-Фараби, Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин еңбектеріндегі тәрбие мәселелері және т.б).

**22 Е.И.Тихееваның педагогикалық теориясындағы тіл дамыту әдістемесі.**

Е.И. Тихееваның отандық мектепке дейінгі педагогиканың дамуына қосқан үлесі. Е.И. Тихееваның педагогикалық мұрасы. Е.И. Тихееваның педагогикалық мұрасын рәсімдеудің әлеуметтік-мәдени контексті. Е.И. Тихееваның қоғамдық-педагогикалық қызметі.

**23 Тәрбиеші мамандығының пайда болу тарихы.**

Тәрбиеші және оның мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудағы рөлі. Педагог-тәрбиеші мамандығының пайда болу тарихы.

Балабақша тәрбиешісі мамандығының ерекшеліктері. Балабақша тәрбиешісі мамандығы. Педагог қызметі.

**24 ҚР мектепке дейінгі кадрларды даярлау мәселесі.**

Тәрбиешінің біліктілігін арттыру жүйесі мен жолдары (семинарлар, әдістемелік бірлестіктер және т.б.). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың вариативті нысандарын енгізу, балалардың мектепте оқуға жоғары дайындығын қалыптастыру, олардың ерте оң әлеуметтенуін қамтамасыз ету. Мектепке дейінгі балалар мекемелерінде оқу жұмысының жүйесін дамыту.

**25 Нарықтық экономика жағдайындағы балабақшалар және олардың типтері.**

Мектепке дейінгі шағын орталықтардың ашылуы,жұмысы. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту-үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейі. Шағын орталықтар балабақшаға балама ретінде. ХХІ ғасырдағы білім беруді дамыту мәселелері мен стратегиясы.

**26 ҚР қазіргі мектепке дейінгі педагогиканың дамуы.**

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың маңызын арттыру. Мектепке дейінгі білім беру - барлық білім беру жүйесінің іргетасы. Мектепке дейінгі білім үздіксіз білім беру жүйесінің бастауыш буыны ретінде. Балаларды мектепте оқуға дайындау.

**27 XIX ғ. бірінші жартысындағы мектеп, мектепке дейінгі мекемелер және педагогикалық ойлар .**

Білім беру жүйесі XVIII ғ. аяғы - XIX ғ. басындағы кедей балаларды ынталандыру мекемелері. В.Ф. Одоевский балаларды алғашқы тәрбиелеу және оқыту туралы. Ресейдегі алғашқы балалар баспанасы.

**28 Мектепке дейінгі білім берудің негізгі бағыты.**

Балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту. Балаларды салауатты өмір салты құндылықтарына баулу. Бала тұлғасының үйлесімді дамуы. Балаға қоғамдық-әлеуметтік, табиғи ортада жемісті әрекет етуге және өмір сүруге мүмкіндік беретін тұлғаның әлеуметтік-рухани қасиеттерін қалыптастыру.

**29 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.**

«Денсаулық» білім беру саласы. «Қатынас» білім беру саласы. «Таным» білім беру саласы. «Шығармашылық» білім беру саласы. «Әлеуметтік орта» білім беру саласы. Индикаторлар - баланың даму мониторингін қамтамасыз ету көрсеткіштері ретінде. Мектеп жасына дейінгі мекемедегі ұйымдасқан оқу іс-әрекеті.

**30 Мектепке дейінгі білім берудің қосымша әдістемелері.**

М. Монтессори әдістемесі. Ментальді арифметика. Н.Зайцева кубиктері. Доман Гленнің әдістемесі. Никитиндер жүйесі. Балаларды дамыту орталықтары.

**3 модуль**

**Балалар психологиясы**

**1 Балалар психологиясы пәні, мақсаты, міндеттері. Баланың психикалық дамуының негізгі мәселелері.**

Балалар психологиясы пәні және балалық шақ. Балалар психологиясы – баланың психикалық дамуы туралы ғылым. Балалық шаққа тән ерекшеліктер. Балалық шақ әлеуметтік-мәдени феномен ретінде. Балалық шақтың тарихи негізі. Балалар психологиясының негізгі ұғымдары мен баланың психикалық даму теориясы. Психиканың даму факторлары мен заңдылықтары.

**2 Балалар психологиясы тарихы.**

Балалар психологиясының ғылым ретінде ХІХғасырдың соңы мен ХХ ғасырдың басында дамуы. Ст.Холл және оның педалогия тұжырымдамасы. Балалар психологиясының жеке ғылым ретінде дамып қалыптасуы. Балалар психологиясының психологиялық ғылымдар жүйесіндегі орны. Балалар психологиясының құрылымы. Балалық шақтағы дамудың психоаналитикалық тұжырымдамасы(З.Фрейд).

**3 Балалар психологиясының зерттеу әдістері**.

Балалар психологиясының негізгі зерттеу әдістері –бақылау және эксперимент. Зерттеудің қосалқы әдістері. Іс-әрекет нәтижесін талдау әдісі. Психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру. Материалды өңдеу. Бала дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеу. Балабақша тәрбиешісінің баланы зерттеуі.

**4 Психикалық даму көрсеткіштері. Дамытушы тәрбие жағдайлары.**

Баланың психикалық дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлардың рөлі. Баланың психикалық дамуының жағдайлары мен қозғаушы күші. Даму және өсу туралы түсінік. Ж.Пиаженің когнитивті даму теориясы. Жоғары психикалық функциялардың мәдени-тарихи даму теориясы (Л.С.Выготский). Баланың анасына жақындық теориясы (Д. Боулби).

**5 Балалық шақ периодизациясы мен даму кезеңдері.**

Онтогенездегі психикалық даму периодизациясы. Л.С.Выготский бойынша психикалық даму кезеңдері. Жаңа туған шақтағы дағдарыс. Нәрестелік кезең (2 айдай-1 жасқа дейін). Бір жастағы дағдарыс. 3 жастағы дағдарыс. Мектепке дейінгі кезең (3-7 жас). 7 жастағы дағдарыс. Кіші сынып жасы (8-12 жас). 13 жастағы дағдарыс.

Д.Б.Эльконин бойынша психикалық даму кезеңдері.

**6 Әр түрлі іс-әркет барысындағы бала дамуы. Тұлға дамуындағы іс-әрекеттің рөлі.**

Тұлға дамуындағы іс-әрекеттің рөлі. Тұлға дамуындағы жетекші әрекеттің маңызы (А. Н. Леонтьев). Оқыту мен даму мәселелері. Жетекші әрекет проблемасы. Ойын, оқу және еңбек әрекеттері.

**7 Әр түрлі іс-әрекет түрлерінің сипаттамасы және олардың бала дамуындағы рөлі.**

Баланың іс-әрекетінің әртүрлілігі және оның психикалық дамудағы рөлі. Жетекші әрекет құрылымы. Баланың заттық-манипулятивті әрекеті. Баланың ересектермен қарым-қатынас барысында дамуы. М.И.Лисинаның қарым-қатынас даму генезисі. Ойынның баланың психикалық дамуындағы рөлі. Ойын түрлері және мектеп жасына дейінгі баланың басқа да іс-әрекет түрлері.

**8 Жаңа туған және ерте нәрестелік шақ.**

Нәрестелік кезең және нәрестенің даралық ерекшелігі. Нәресте дамуындағы әлеуметтік жағдаят ерекшелігі. Ересектердің қарым-қатынасының нәресте дамуын әсері. «Жандану комплексі» нәрестенің алғашқы әлеуметтік қажеттілігі ретінде. Өмірінің алғашқы жылындағы нәрестенің танымдық белсенділігі. Баланың жас кезеңдеріне сай психикалық дамуы.

**9 Түйсік және қабылдау. Әр түрлі жас кезеңіндегі баланың зейінінің дамуы.**

Нәрестенің түйсік және қабылдауының дамуы. Балалық шақтағы түйсік және қабылдауының дамуы. Мектеп жасына дейінгі баланың зейіні мен ықыласының дамуы. Ерте сәбилік шақтағы жаңа өзгерістер.

**10 Қиял мен естің дамуы.**

Мектеп жасына дейінгі баланың ес үрдісінің дамуының ғылыми-теориялық негізі.Мектеп жасына дейінгі кезең – баланың ес үрдісінің сәтті даму кезеңі (Л.С. Выготский**)**. Мектеп жасына дейінгі баланың таным үрдістерінің дамуы.

**11 Ойлаудың жалпы мазмұны. Ойлау түрлерінің дамуы.**

Ойлау туралы жалпы түсінік. Баладағы көрнекілі-қозғалысты ойлау. Көрнекілі-бейнелі және сөздік-логикалық ойлау. Мектеп жасына дейінгі баланың ойлау үрдісінің дамуы. Ж.Пиаженің интеллектуалды даму периодизациясы(1966).

**12 Бала тілінің дамуы. Әр түрлі іс-әрекетте бала тілінің дамуы.**

Бала тілі дамуындағы қарым-қатынастың рөлі. Мектеп жасына дейінгі баланың байланыстыра сөйлеуі. Е.И.Тихеева - мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамыту теориясы мен әдістемесінің негізін салушы. Бала тілі дамуындағы ойыншықтың маңызы. Баланың тілі дамуының кезеңдері. Баланың жағдайлы-іскер қарым-қатынасы мен заттық әрекеті (К.Бюлер, В.Штерн, Ж.Пиаже).

**13 Тұлғаның жалпы дамуы. Тұлға туралы жалпы түсінік. Тұлға құрылымы.**

Тұлға және оның құрылымы туралы түсінік. Тұлғаның танымдық, эмоционалды-еріктік іс-әрекеті. Тұлғаның психологиялық құрылымы: темперамент, ерік сапалары, қабілет, мінез, эмоция, мотивациялар. Тұлғаның белсенділігі мен бағыттылығы. «Индивид», «даралылық», «тұлға» түсініктерінің сәйкестілігі. Адам субъект ретінде.

**14 Психологиядағы тұлға теориялары. Баланың психикалық дамуының қозғаушы күштері**.

Тұлға туралы жалпы түсінік. Тұлға құрылымы. Психологиядағы тұлға туралы негізгі теориялар. Л.С.Выготскийдің жоғары жүйке жүйесі туралы түсінігі. Бала дамуы теориясы. Баланың психикалық дамуының қозғаушы күші.

**15 Жаңа туған шаққа тән психикалық ерекшеліктер. Жаңа туған шақтағы «дағдарыс».**

Бала тіршілік иесі ретінде. Сезім мүшелерінің дамуы. Баланың дамуының әлеуметтік жағдайы, жетекші әрекет, жас кезеңдеріндегі жаңа өзгерістер, бала дамуындағы дағдарыстар. Бала дамуының негізгі салалары (дене, эмоционалды, интеллектуалды, әлеуметтік,) мен олардың өзара байланысы.

**16 «Жандану комплексі» туралы түсінік. Нәрестенің ересектермен қарым-қатынасы.**

Ересектердің қарым-қатынасының нәресте дамуына әсері. «Жандану комплексінің» негізгі компоненттері: көздің бір нысанаға шоғарлануы, күлімдеу, қимылды әрекеттер, вокализация. Нәрестенің алғашқы сөзінің пайда болуы.

**17 Мектеп жасына дейінгі кезеңде бала тұлғасының дамуы. Мектеп жасына дейінгі бала қиялының даму ерекшеліктері**.

Мектеп жасына дейінгі баланың тұлға ретінде даму мәселелері (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. [Запорожец](https://sibac.info/conf/pedagog/xx/29148" \t "_blank), П.Я. Гальперин, В.С. Мухина. А.Н. Леонтьев). Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі жаңа өзгерістер. Мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық дамуы. Мектеп жасына дейінгі бала дамуына ересектердің ықпалы.

**18 Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың жетекші әрекеті ретінде.**

Ойын әрекетінің эволюциясы. Ойын әрекетінің даму кезеңдері. Ойын түрлері. Ойын компоненттері (Д.Б. Эльконин). Ойын әрекетінің қызметтері. Балалар ойынының әлеуметтік сипаты (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуков­ская).

**19 Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық сапаларының даму ерекшеліктері.**

Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық сапаларының дамуы. Сенсорлы даму. Мотивация аясының дамуы. Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі жаңа өзгерістер. Қиял, ойлау және тілдің өзара бірлігі, тілдің интеллектуалды, коммуникативті қызметтері.

**20 Баланың қарым-қатынас формалары (М.И. Лисина бойынша).**

Қарым-қатынастың жағдайлы-тұлғалық формасы. Қарым-қатынастың жағдайлы-іскер формасы (6 айдан 3жасқа дейінгі аралықта). Қарым-қатынастың жағдайдан тыс-танымдық формасы. (3-5 жас). Қарым-қатынастың жағдайдан тыс-тұлғалық формасы. (5-7 жас).

**21 Баланың мектепте оқудағы психологиялық даярлығы.**

Баланың мектепте оқудағы психологиялық даярлығы. Психологиялық дайындық компоненттері. Баланың мектепте оқудағы интеллектуалды дайындығы. Баланың мектепте оқудағы жекелей дайындығы. Баланың мектепте оқудағы әлеуметтік-психологиялық (коммуникативті) дайындығы. Бала тілі – оның мектепте оқуға дайындығының көрсеткіші ретінде.

**22 Жеті жастағы «дағдарыс».  Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлығының критерийлері (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова).**

Дамудың әлеуметтік жағдайы. Мотивация және өзіндік бағалау. 6-7 жастағы баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалау. Баланың ақыл-ой саласын зерттеу. Баланың тілдік дамуын зерттеу.

**23 Ж. Пиаженің ақыл-ой дамуы тұжырымдамасы**.

Пиаже бойынша когнитивті даму кезеңдері: сенсомоторлы кезең (туғаннан 2 жасқа дейін), іс-әрекет орындауға дейінгі кезең (2-7 жас). Нақты әрекеттер орындау кезеңі (7-11 жас) және формальды операция орындау кезеңі(11 жастан жоғары).

**24 Психиканың қоғамдық-тарихи даму тұжырымдамасы (Л.С. Выготский).**

Жоғары психикалық қызметтердің дамуы туралы ілім. Баланың ересектермен өзара қарым-қатынасы оның психикалық дамуының негізгі жағдайы ретінде. Жоғары психикалық функциялар туралы түсінік. Адам және табиғат. Адам және оның психикасы. Адам және оның сөйлеу тілі.

**25 Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлығы.**

Ақыл-ой дайындығы. Тұлғалық даярлық. Мектепте оқудағы ерік-сапаларының даярлығы. Баланың мектепте оқудағы психологиялық даярлығы. Психологиялық дайындық компоненттері. Баланың мектепте оқудағы интеллектуалды дайындығы. Баланың мектепте оқудағы жекелей дайындығы.

**26 Баланың мектепте оқудағы әлеуметтік-психикалық даярлығы.**

Баланың мектепте оқудағы әлеуметтік-психологиялық (коммуникативті) даярлығы. Бала тілі – оның мектепте оқуға дайындығының көрсеткіші ретінде.

**27 Мектеп жасына дейінгі баланың психолого–педагогикалық сипаты.**

Мектепке дейінгі кезең: кіші мектеп жасына дейінгі кезең (3–4 жас), орта мектепке дейінгі шақ (4-5 жас), ересек мектепке дейінгі кезең (5-6 жас). Мектеп жасына дейінгі балаға тән психологиялық ерекшеліктер. Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалды дамуы. Мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық дамуы.

**28 Мектеп жасына дейінгі кезеңге тән жаңа өзгерістер**.

Мектеп жасына дейінгі баланың қиялының дамуы. Мектеп жасына дейінгі баланың тілінің дамуы. Ойын - мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс-әрекеті ретінде. Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық саласының дамуы. Мектеп жасына дейінгі баланың қоршаған орта туралы түсінігі.

**29 Мектеп жасына дейінгі баланың өзіндік бағалауы.**

Мектеп жасына дейінгі баланың өзіндік бағалауының қалыптасуына ересектердің ықпалы. Баланың іс-әрекетінің әртүрлілігі және оның психикалық дамудағы рөлі. Жетекші әрекет құрылымы. Балада адамгершілік сапаларының қалыптасуы мен ересектер мен құрбыларының берген бағасына сыни қарауы. Өзіндік сана дауына жетекшілік.

**30 Жеті жастағы «дағдарыс».**

Дамудың әлеуметтік жағдайы. Мотивация және өзіндік бағалау. 6-7 жастағы баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалау. Баланың ақыл-ой саласын зерттеу. Баланың іс-әрекетінің әртүрлілігі және оның психикалық дамудағы рөлі. Баланың тілдік дамуын зерттеу.

**1-модуль**

**Мектепке дейінгі педагогика**

1.Мектепке дейінгі педагогика – мектеп жасына дейінгі баланы оқыту және тәрбиелеу туралы ғылым.

2.Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы

3.Мектепке дейінгі педагогиканың зерттеу әдістері.

4. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс-құжаттары

5. Мектепке дейінгі шақ баланың тұлға ретінде қалыптасуының алғашқы кезеңі ретінде.

1. Ерте балалық шақ педагогикасы.
2. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі.
3. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру.

9. Күн тәртібі және оның бала тәрбиесіндегі маңызы

10. Мектеп жасына дейінгі балаға білім беру жүйесіндегі ақыл-ой тәрбиесі.

1. Сенсорлы тәрбие мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ой тәрбиесінің негізі ретінде.
2. Мектепке жасына дейінгі балаларды әлеуметтік-адамгершілік тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі.
3. Мектеп жасына дейінгі балаларды патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу.
4. Мектеп жасына дейінгі балалардың еңбекке деген құндылық қатынасының негізін тәрбиелеу.
5. Мектепке дейінгі мекемедегі еңбек түрлері. Мектеп жасына дейінгі балаларды экономикалық тәрбиелеу негіздері.
6. Мектепке дейінгі жастағы балалардың эстетикалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі.
7. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойыны.
8. Ойынның түрлері және классификациясы.
9. Шығармашылық ойындар.
10. Дидактикалық ойындар.
11. Ойыншық ойын құралы ретінде. Ойыншық түрлері.
12. Балалар құқығы туралы Конвенция мектепке дейінгі педагогикадағы білім беру парадигмасын анықтайтын құжат ретінде. ҚР «Балалар құқығы» заңы (2002ж).

23. Мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру дидактикасы.

24. Оқыту ұйымдастырудың әдістері, олардың мектепке дейінгі педагогикадағы классификациясы.

25. Мектепке дейінгі ұйымда оқытуды ұйымдастыру.

1. Балабақшадағы кезекшілік, әртүрлі топтарда басқарудың педагогикалық технологиясы және мазмұны.
2. Мектепке дейінгі ұйымның отбасымен өзара байланысы.

28. Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің кәсіби шеберлігі

29. Бүгінгі күнгі білім беру мазмұны (5 сала)

30. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу бағдарламалары (ұжымдық, авторлық)

**2-модуль**

**Мектепке дейінгі педагогика тарихы**

1 Ежелгі Римдегі тәрбие және педагогикалық ой.

2 Қайта өрлеу дәуіріндегі педагогика және мектеп.

3 Орта ғасырдағы тәрбие және білім беру (V-XIV).

4Мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудегі Я.А. Коменскийдің педагогикалық идеялары.

5 Мектепке дейінгі тәрбиелеудегі Ж.Ж. Руссо педагогикалық теориясының маңызы.

6 И. Г. Песталоццидің педагогикалық жүйесі.

7 Ф.Фребельдің мектепке дейінгі тәрбие теориясы мен практикасы.

8 М. Монтессоридің педагогикалық іс-әрекеті мен мектепке дейінгі тәрбие теориясы.

9 Ресейдегі мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу тарихы.

10 Мектепке дейінгі тәрбиені дамыту бойынша қоғамдық ұйымдардың қызметі. ХХ ғасырдың басында мектепке дейінгі тәрбиені дамыту.

11 А.С. Макаренко отбасылық тәрбие туралы

12 Қазақстандағы қоғамдық мектепке дейінгі тәрбиенің тарихи дамуы.

13 М. Жұмабаевтың педагогикалық идеясын зерттеу.

14 К.Д. Ушинскийдің педагогикалық қызметі.

15 Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасу кезеңдері.

16 Әлемдік тәжірибедегі мектепке дейінгі тәрбие.

17 Ы. Алтынсариннің педагогикалық қызметі.

18 Н. Құлжанованың педагогикалық жүйесіндегі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мәселесі.

19 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұны

20 Қазақстанда алғаш балабақшаның ашылуы.

21 Қазақстандағы мектепке дейінгі педагогика мәселелерін ғылыми-педагогикалық негізі.

22 Е.И.Тихееваның педагогикалық теориясындағы тіл дамыту әдістемесі.

23 Тәрбиеші мамандығының пайда болу тарихы.

24 ҚР мектепке дейінгі кадрларды даярлау мәселесі.

25 Нарықтық экономика жағдайындағы балабақшалар және олардың типтері.

26 ҚР қазіргі мектепке дейінгі педагогиканың дамуы.

27 XIX ғ. бірінші жартысындағы мектеп, мектепке дейінгі мекемелер және педагогикалық ойлар .

28 Мектепке дейінгі білім берудің негізгі бағыты.

29 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

30 Мектепке дейінгі білім берудің қосымша әдістемелері.

**3 модуль**

**«[Балалар психологиясы](http://image.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwj6scLzzL3XAhVCMZoKHcd_DMYQFgg5MAQ&url=http%3A%2F%2Fdocpsy.ru%2Flektsii%2Fdetskaya-psikhologiya%2F1267-psihologija-razvitija-kak-otrasl-psihologii.html&usg=AOvVaw1KNzDrj0gahFk3Glw4_zBg)»**

1 Балалар психологиясы пәні, мақсаты, міндеттері. Баланың психикалық дамуының негізгі мәселелері.

2 Балалар психологиясы тарихы.

3 Балалар психологиясының зерттеу әдістері.

4 Психикалық даму көрсеткіштері. Дамытушы тәрбие жағдайлары.

5 Балалық шақ периодизациясы мен даму кезеңдері.

6 Әр түрлі іс-әркет барысындағы бала дамуы. Тұлға дамуындағы іс-әрекеттің рөлі.

7 Әр түрлі іс-әрекет түрлерінің сипаттамасы және олардың бала дамуындағы рөлі.

8 Жаңа туған және ерте нәрестелік шақ.

9 Түйсік және қабылдау. Әр түрлі жас кезеңіндегі баланың зейінінің дамуы.

10 Қиял мен естің дамуы.

11 Ойлаудың жалпы мазмұны. Ойлау түрлерінің дамуы.

12 Бала тілінің дамуы. Әр түрлі іс-әрекетте бала тілінің дамуы.

13 Тұлғаның жалпы дамуы. Тұлға туралы жалпы түсінік. Тұлға құрылымы.

14 Психологиядағы тұлға теориялары. Баланың психикалық дамуының қозғаушы күштері.

15 Жаңа туған шаққа тән психикалық ерекшеліктер. Жаңа туған шақтағы «дағдарыс».

16 «Жандану комплексі» туралы түсінік. Нәрестенің ересектермен қарым-қатынасы.

17 Мектеп жасына дейінгі кезеңде бала тұлғасының дамуы. Мектеп жасына дейінгі бала қиялының даму ерекшеліктері.

18 Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың жетекші әрекеті ретінде.

19 Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық сапаларының даму ерекшеліктері.

20 Баланың қарым-қатынас формалары (М.И. Лисина бойынша).

21 Баланың мектепте оқудағы психологиялық даярлығы.

22 Жеті жастағы «дағдарыс».  Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлығының критерийлері (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова).

23 Ж. Пиаженің ақыл-ой дамуы тұжырымдамасы.

24 Психиканың қоғамдық-тарихи даму тұжырымдамасы (Л.С. Выготский).

25 Баланың мектепте оқуға психологиялық даярлығы.

26 Баланың мектепте оқудағы әлеуметтік-психикалық даярлығы.

27 Мектеп жасына дейінгі баланың психолого–педагогикалық сипаты.

28 Мектеп жасына дейінгі кезеңге тән жаңа өзгерістер.

29 Мектеп жасына дейінгі баланың өзіндік бағалауы.

30 Жеті жастағы «дағдарыс».

**Ұсынылатын әдебиеттір тізімі**

**Негізгі әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007 ж.

2. Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ ҚРЗ.

3. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қараша № 17669

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйек № 14235

5. Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы/ Жұмабекова Ф. Н.- А: Фолиант, 2016.-336 б.

6. Меңжанова.А.К Мектепке дейінгі педагогика. - А: Рауан, 1992.-110б

7. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. - А, 2001., 190б

8. Дэвид Майерс (David Myers, Jean Twenge) Әлеуметтік психология **ISBN-10:** 0077861973 McGraw-Hill Education., 2014. 688б

9. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие /Р.К Бекмагамбетова, С.Н. Жиенбаева, А.Д.Сыздыкбаева –Алматы 2018

11. Жубатырова, Б.Д.Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Б.Д. Жубатырова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 388 с.

12. Балажанова, Ж.Б., Ташкенбаева, С.М., Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы. - Шымкент: ОҚМПИ, 2016

13. Асылбекова М.П. Балалар психологиясы: Оқу құралы. Алматы-2018ж., 188б.

14. Үсембаева Р.Б. Психология: Оқулық-Алматы. ТехноЭрудит 2020., 252б.

**Қосымша әдебиеттер**

1. Жубатырова, Б.Т. История дошкольной педагогики [Текст]: Учебно-методическое пособие / Б.Т. Жубатырова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 196 с.

2. Мендаяхова, Қ., Тайтелиева, Л.Р. Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі) : Оқулық. . - Алматы: Отан, 2016. - 153 б

3. История дошкольной педагогики [Текст]: Уч.пособ. для студ.пед.ин-тов/Под.ред. Л.Н.Литвина.- М.: Просвещение, 2009.- 352с

4. Иманбеков, М.М. Мектепке дейінгі білім беру тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар [Мәтін]: Оқу құралы.

5. Бекмагамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи [Текст]: Учебное пособие / Р.К. Бекмагамбетова.- Алматы, 2016.- 216с.

6. Елькеева, А.Б., Преемственность дошкольного и начального образования [Текст]: Учебное пособие / А.Б. Елькеева.- Алматы, 2016.- 140с

7. Эллиот Аронсон (Elliot Aronson) Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе **ISBN-10:** 1429233419 Worth Publishers 2014., 431б

8. Шкутина, Л.А. Психолого-педагогические основы игры [Текст]: Учебное пособие / Л.А. Шкутина, А.Н. Санхаева.- Алматы: Эверо, 2015.- 170с.

9. Құсайнова М.А. Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы. Алматы 2018.